



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Беломорско-Онежский филиал
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
26.02.05 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК**

**квалификация
ТЕХНИК- СУДОМЕХАНИК**

**ПЕТРОЗАВОДСК
2025**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебно-методической
и воспитательной работе
Беломорско-Онежского филиала «ГУМРФ
имени адмирала С.О. Макарова»


_____ Л.М. Каторина

17 июня 2025

УТВЕРЖДЕНА

Директор Беломорско-Онежского филиала
«ГУМРФ имени адмирала
С.О. Макарова»


_____ А.В. Васильев

17.06. 2025

ОДОБРЕНА

на заседании методического совета
Беломорско-Онежского филиала «ГУМРФ
имени адмирала С.О. Макарова»

Протокол от 16.06.2025 № 4

Председатель  С.И. Мартынова

РАЗРАБОТЧИКИ:

Боровская Мария Владимировна – председатель цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин Беломорско-Онежского филиала.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине СГ.06 Основы финансовой грамотности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2024 г. № 873 (зарегистрирован в Минюсте России от 21.01.2025 г. рег. № 80986), и с учетом требований МК ПДНВ по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, профессиональным стандартом 17.107 «Механик судовой», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2020 г. № 576н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.09.2020, рег. № 60030), примерной образовательной программой государственного реестра ПОП, с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, примерной программы воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 4 |
| 2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 12 |
| 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ | 16 |
| 4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок укрупнённой группы специальностей: 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС по учебной дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде дифференцированного зачёта.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Код и формулировка компетенции | Умения, знания | Целевые ориентиры воспитания |
|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат | <p>Профессионально-трудовое воспитание:</p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | <p>выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда. Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов экипажа. Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей. Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе экипажа морского судна, с уважением относящийся к чужому труду. Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и 7 профессиональной деятельности. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности. Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики. Использующий новаторство в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска | <p>Ценности научного познания. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | <p>информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности. Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики. Использующий новаторство в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p> | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять | <p>Профессионально-трудовое воспитание. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения русского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>современную научную профессиональную терминологию</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять и достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой | <p>трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда. Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов экипажа. Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей. Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе экипажа морского судна, с уважением относящийся к</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>документации</p> <ul style="list-style-type: none"> - современная научная профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития - основы предпринимательской деятельности, правовой финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки реализации проекта | <p>чужому труду.</p> <p>Ценности научного познания.</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики. Использующий новаторство в профессиональной деятельности.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">ОК 04</p> <p style="text-align: center;">Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности | <p>Гражданское воспитание.</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и взаимодействовать для их достижения в профессиональной сфере. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных и общенациональных задач. Обладающий</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>профессиональными качествами, необходимыми для дальнейшего развития морской и речной транспортной отрасли во всех регионах Российской Федерации. Проявляющий сознательное отношение к государственной политике по дальнейшему многоцелевому развитию Арктики и Северного морского пути, а также новых территорий, включенных в состав России: Донецкой Народной Республики и Херсонской области, имеющих выход к Азовскому и Черному морям. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины от внешних и внутренних посягательств, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народов России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.. Знающий историческую правду своей великой Родины, историю подвига арктических морских конвоев в годы Второй мировой войны, огромного вклада военных и гражданских моряков в Победу над фашисткой Германией. Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, морским традициям, выбранной</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>профессии и выполнению воинского долга. Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления.</p> <p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда. Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.</p> <p>Демонстрирующий знания и умения в</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при выполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов экипажа. Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей. Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе экипажа морского судна, с уважением относящийся к чужому труду. |
|--|--|---|

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися целевых ориентиров воспитания в соответствии с Программой воспитания.

2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания) | Метод/форма контроля |
|---|---|
| Расчётная задача | Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия, дифференцированный зачёт, экзамен |
| Практическое задание | Лабораторная работа, практические занятия, дифференцированный зачёт, экзамен |
| Тест, тестовое задание | Тестирование, дифференцированный зачёт, экзамен |
| Проектное задание | Учебный проект, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный |

Элементы знаний и умений

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) |
|--|
| освоенные умения |
| У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| У3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| У4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| У5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| У6 определять задачи для сбора информации |
| У7 У 7 планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых |

| |
|---|
| источников |
| У8 |
| У9 оценивать практическую значимость результатов поиска |
| У10 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия |
| У11 использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия |
| У12 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования |
| У13 осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности |
| У14 учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании |
| У15 планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет |
| У16 использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности |
| У17 выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей |
| У18 производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов |
| У19 оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов |
| У20 работать в коллективе и команде |
| У21 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности |
| – структурировать получаемую информацию; |
| усвоенные знания |
| 31 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| 32 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| 33 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| 34 методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| 35 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| 36 информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия |
| 37 формат представления результатов поиска информации |
| 38 современные средства и устройства информатизации |
| 39 возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия |
| 310 принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц |
| 311 основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов |
| 312 различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки |

| |
|---|
| 313 понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании |
| 314 структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета |
| 315 особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами |
| 316 базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами |
| 317 направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей |
| 318 особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы |
| 319 принципы организации проектной деятельности |

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

| Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины | Тип контрольного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|
| | У1 | У2 | У3 | У4 | У5 | У6 | У7 | У8 | У9 | У10 | У11 | У12 | У13 | У14 | У15 | У16 | У17 | У18 | У19 | У20 | У21 | | |
| Раздел 1. Деньги и операции с ними | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Деньги и платежи | ПР | ФО | | | | | ПР | ИЗ | | | | | ПР | ПР | | ФО | ПР | ПР | ФО | ПР | ПР | ПР | |
| Тема 1.2. Покупки и цены | ПР | ФО | | | | | ПР | ИЗ | | | ФО | ПР | ФО | ПР | ПР | ПР | ИЗ | ПР | ПР | | | ПР | |
| Тема 1.3. Безопасное использование денег | ПР | ФО | | ФО | | | ПР | ИЗ | | ФО | | | ПР | ФО | ОК | ПР | | ИЗ | ПР | ПР | ПР | ПР | |
| Раздел 2. Планирование и управление личными финансами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование | ПР | ФО | | ФО | | | ПР | ИЗ | | ФО | | | ПР | ФО | ПР | ПР | ПР | ИЗ | ФО | ОК | ПР | ПР | |
| Тема 2.2. Личные сбережения | ПР | ФО | | | | | ПР | ИЗ | | | | | ПР | ПР | | ФО | ПР | ПР | ФО | ПР | ПР | ПР | |
| Тема 2.3. Кредиты и займы | ПР | ФО | | | | | ПР | ИЗ | | | ФО | ПР | ФО | ПР | ПР | ПР | ПР | ИЗ | ПР | ПР | | ПР | |
| Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами | | ИЗ | ПР | | | | | ПР | ФО | | | | | ПР | ФО | | ФО | ОК | | ПР | ИЗ | ПР | ФО |
| Раздел 3. Риск и доходность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.1. Инвестирование | ПР | ФО | | | | | ПР | ИЗ | | | | | | ПР | ПР | | ФО | ПР | ПР | ФО | ПР | ПР | ПР |

| Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины | Тип контрольного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | У1 | У2 | У3 | У4 | У5 | У6 | У7 | У8 | У9 | У10 | У11 | У12 | У13 | У14 | У15 | У16 | У17 | У18 | У19 | У20 | У21 |
| Тема 3.2. Риски в мире денег | | ФО | | | | | | ИЗ | | | ФО | | ФО | | | | ИЗ | | | | |
| Раздел 4. Финансовая среда | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством | ФО | | | | | | | ИЗ | | | ФО | | ОК | ФО | | | | ОК | | ИЗ | |
| Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере | ФО | | | | | | | ИЗ | | | ФО | | ФО | | | | ИЗ | | ФО | | |
| Промежуточная аттестация | ФО | ФО | ФО | ФО | ФО | ФО | ФО | ФО | ФО | ФО | ФО | ФО | ФО | ФО | ФО | ФО | ФО | ФО | ФО | ФО | ФО |

| Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины | Тип контрольного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|--|
| | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 310 | 311 | 312 | 313 | 314 | 315 | 316 | 317 | 318 | 319 | | |
| Раздел 1. Деньги и операции с ними | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Деньги и платежи | ПР | ФО | | | | | | ПР | ИЗ | | | | ПР | ПР | | ФО | ПР | ПР | ФО | ПР | |
| Тема 1.2. Покупки и цены | ПР | ФО | | | | | | ПР | ИЗ | | | ФО | ПР | ФО | ПР | ПР | ПР | ИЗ | ПР | ПР | |
| Тема 1.3. Безопасное использование денег | ПР | ФО | | ФО | | | | ПР | ИЗ | | ФО | | ПР | ФО | ОК | ПР | | ИЗ | ПР | ПР | |
| Раздел 2. Планирование и управление личными финансами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование | ПР | ФО | | ФО | | | | ПР | ИЗ | | ФО | | ПР | ФО | ПР | ПР | ПР | ИЗ | ФО | ОК | |
| Тема 2.2. Личные сбережения | ПР | ФО | | | | | | ПР | ИЗ | | | | ПР | ПР | | ФО | ПР | ПР | ФО | ПР | |
| Тема 2.3. Кредиты и займы | ПР | ФО | | | | | | ПР | ИЗ | | | ФО | ПР | ФО | ПР | ПР | ПР | ИЗ | ПР | ПР | |
| Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами | | ИЗ | ПР | | | | | ПР | ФО | | | | ПР | ФО | | ФО | ОК | | ПР | ИЗ | |
| Раздел 3. Риск и доходность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.1. Инвестирование | ПР | ФО | | | | | | ПР | ИЗ | | | | ПР | ПР | | ФО | ПР | ПР | ФО | ПР | |
| Тема 3.2. Риски в мире денег | | ФО | | | | | | | ИЗ | | | ФО | | ФО | | | | ИЗ | | | |
| Раздел 4. Финансовая среда | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины | Тип контрольного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 310 | 311 | 312 | 313 | 314 | 315 | 316 | 317 | 318 | 319 |
| Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством | ФО | | | | | | ИЗ | | | ФО | | ОК | ФО | | | | ОК | | ИЗ |
| Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере | ФО | | | | | | ИЗ | | | ФО | | ФО | | | | ИЗ | | ФО | |
| Промежуточная аттестация | ФО | ФО | ФО | ФО | ФО | ФО | ФО | ФО | ФО | ФО | ФО | ФО | ФО | ФО | ФО | ФО | ФО | ФО | ФО |

Условные обозначения:

ФО – фронтальный (устный) опрос;

ТК – тестовый контроль;

ОК – проверка опорных конспектов;

ИЗ – выполнение индивидуальных заданий;

ПР – выполнение практической работы;

ДЗ – дифференцированный зачёт

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90-100 | 5 | отлично |
| 80-89 | 4 | хорошо |
| 70-79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

Критерии оценки выполненного практического задания

Оценка 5 («отлично») ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 («хорошо») ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведённых вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении обучающимся следующих условий:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Примечание: для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ обучающегося в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки составления и оформления опорных конспектов

В ходе проверки преподавателем опорные конспекты оцениваются по следующим

критериям:

1. Соответствие содержания теме.
2. Правильная структурированность информации.
3. Наличие логической связи изложенной информации.
4. Аккуратность и грамотность изложения.
5. Работа сдана в срок.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале. При выставлении оценки за опорный конспект выводится среднее значение оценки по пяти перечисленным критериям, округляемое до целого значения (до оценки) по правилам округления.

Критерии оценки выполнения практических работ и индивидуальных (в т.ч. зачётных) заданий:

1. Задание считается выполненным безупречно, если результат практической работы получен при правильном ходе решения задания и аккуратном выполнении.

2. Задание считается невыполненным, если обучающийся не приступил к его выполнению или допустил в нем погрешность, считающуюся, в соответствии с целью работы, ошибкой.

В ходе оценивания выполнения практических и индивидуальных заданий используется пятибалльная система оценок. Положительная оценка («3», «4», «5») выставляется, когда обучающийся показал владение основными умениями в рамках выполнения практической работы или индивидуального задания:

1. «Отлично» выставляется при соблюдении следующих условий:

– обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач в рамках выполнения практических и индивидуальных заданий;

– работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

2. «Хорошо» выставляется при соблюдении следующих условий:

– работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с инструментарием (оборудование, приборы и т.п.) в рамках поставленной задачи;

– правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

– работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

3. «Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– работа выполнена не полностью, допущено более трёх ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы с инструментарием (оборудование, приборы и т.п.), требуемым для решения поставленной задачи.

4. «Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценки в ходе экзамена

В основе оценки при сдаче экзамена лежит пятибалльная система (5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно»).

1. Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе,

последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета (теста), не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

2. Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

3. Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

4. Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Текущий контроль

1.1 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Подготовка тематических выступлений (сообщений) с презентацией.

Индивидуальные задания №1 по Разделу 1 Деньги и операции с ними.

Тема 1.1. Деньги и платежи

1. Современные способы платежей: карты, QR-коды, NFC, СБП».
2. Электронные кошельки в России: Яндекс Деньги, Qiwi, WebMoney — сравнение.
3. Как работает банковская карта: чип, PIN-код, CVV, бесконтактная оплата.
4. Безопасность платежей в интернете: как не стать жертвой мошенников.
5. Мобильный банк и приложения для управления финансами: обзор популярных решений.
6. Автоплатежи и подписки: удобство или риск лишних трат?.

Индивидуальные задания №2 по Разделу 1 Деньги и операции с ними.

Тема 1.2. Покупки и цены

1. Психология ценообразования: почему мы покупаем то, что нам не нужно.
2. Цена vs качество: всегда ли дорого — значит хорошо?.
3. Онлайн-шопинг: как сравнивать цены на разных площадках (Яндекс Маркет, Ozon, Wildberries и др.).
4. Сезонные скидки и распродажи: когда и что выгоднее покупать.
5. Лояльность покупателя: карты скидок, бонусные программы, кэшбек — реальная выгода или иллюзия?.
6. Импортные и отечественные товары: почему цена отличается?.
7. Стоимость жизни в разных регионах: сравнение цен на базовые товары.

Индивидуальные задания №3 по Разделу 1 Деньги и операции с ними.

Тема 1.3. Безопасное использование денег

1. 7 правил безопасного использования банковской карты.
2. Как распознать финансовые мошенники: основные схемы и признаки.
3. Безопасность платежей в интернете: защищённые сайты, HTTPS, верификация.
4. Что делать, если потеряли карту или её украли?.
5. SMS-оповещения по карте: зачем нужны и как помогают защитить деньги.

6. Безопасная оплата смартфоном: NFC, Mir Pay, Apple Pay — как это работает?.
7. QR-коды для оплаты: удобно и безопасно? Разбираем риски и правила.

Индивидуальные задания №4 по Разделу 2 Планирование и управление личными финансами.

Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование:

1. Составление семейного бюджета: от учёта до планирования на год.
2. Методы распределения бюджета: конверт, процентное деление, нулевое планирование.
3. Приложения для учёта финансов: сравнение и обзор (MoneyLover, ZenMoney, CoinKeeper и др.).
4. Финансовая подушка безопасности: сколько откладывать и как накопить?.
5. Планирование крупных покупок: автомобиль, техника, ремонт.
6. Как сократить ненужные расходы без снижения качества жизни.
7. Автоматизация финансов: автоплатежи, автонакопления, подписки.
8. Бюджет молодой семьи: как договориться о деньгах и избежать конфликтов

Индивидуальные задания №5 по Разделу 2 Планирование и управление личными финансами.

Тема 2.1. Личные сбережения:

1. Методы накопления: метод конвертов, правило 50/30/20, метод «Плати себе».
2. Накопительные счета vs банковские вклады: что выгоднее для сбережений?.
3. Как накопить на крупную покупку за полгода: пошаговый план.
4. Инфляция и сбережения: как защитить деньги от обесценивания.
5. Цели сбережений: краткосрочные (1–6 месяцев), среднесрочные (1–3 года), долгосрочные (5+ лет).
6. Сбережения и налоги: какие доходы облагаются налогом, а какие — нет?.
7. Как увеличить сбережения без повышения дохода: 7 рабочих способов.
8. Сбережения для путешествий: план накопления на отпуск мечты.

Индивидуальные задания №6 по Разделу 2 Планирование и управление личными финансами.

Тема 2.3. Кредиты и займы

1. Как выбрать кредит: сравнение условий банков (ставка, сроки, комиссии).
2. Аннуитетные и дифференцированные платежи: в чём разница и что выгоднее?.
3. Полная стоимость кредита (ПСК): как правильно читать договор.
4. Реструктуризация и рефинансирование: как облегчить кредитную нагрузку.
5. Досрочное погашение кредита: права заёмщика и подводные камни.
6. Страхование при кредите: обязательно ли оно и можно ли отказаться?.
7. Как улучшить кредитную историю: практические шаги.
8. Онлайн-кредитование: удобство и риски.

Индивидуальные задания №7 по Разделу 2 Планирование и управление личными финансами.

Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами

1. Защита персональных данных: связь между безопасностью информации и финансами».
2. Безопасные онлайн-покупки: проверка сайтов, защита данных карты.
3. Двухфакторная аутентификация в финансовых сервисах: как настроить и зачем нужна.
4. Управление паролями: как создавать надёжные комбинации и хранить их безопасно.

5. Безопасность при использовании СБП (Системы быстрых платежей) и QR-кодов.
6. Как обезопасить свои сбережения при путешествиях: наличные, карты, обмен валюты.
7. Контроль транзакций: настройка уведомлений и регулярный мониторинг счетов.
8. Безопасное хранение финансовых документов и данных (выписки, договоры, коды)

Индивидуальные задания №8 по Разделу 3 Риск и доходность

Тема 3.1. Инвестирование

1. Инвестирование для новичков: с чего начать и как не потерять деньги».
2. Что такое инвестиции? Основные понятия: портфель, риск, доходность, диверсификация.
3. Зачем инвестировать? Цели и преимущества долгосрочного вложения средств.
4. Виды инвестиций: реальные, финансовые, нематериальные активы.
5. Риск и доходность: как найти баланс для своего портфеля.
6. Первые шаги на фондовом рынке: как открыть брокерский счёт.
7. Мифы об инвестициях: развенчиваем популярные заблуждения.

Индивидуальные задания №9 по Разделу 3 Риск и доходность

Тема 3.2. Страхование

1. Зачем нужно страхование: защита от непредвиденных событий и финансовых потерь.
2. Виды страхования: личное, имущественное, ответственности — в чём разница?.
3. Как работает страховка: от оформления полиса до получения выплаты.
4. Обязательное и добровольное страхование: что нужно по закону, а что — по желанию.
5. Страхование для студентов и молодёжи: какие полисы действительно нужны.
6. Мифы о страховании: развенчиваем популярные заблуждения.

Индивидуальные задания №10 по Разделу 3 Риск и доходность

Тема 3.3. Предпринимательство

1. Что такое предпринимательство? От идеи до первого дохода.
2. Почему люди становятся предпринимателями: мотивы, цели, вызовы.
3. Виды предпринимательства: малый бизнес, стартапы, социальное предпринимательство.
4. Первые шаги: как начать бизнес без больших вложений.
5. Мифы о предпринимательстве: развенчиваем популярные заблуждения.
6. Предпринимательство для школьников и студентов: идеи и возможности.
7. Фриланс vs предпринимательство: в чём разница и что выбрать?.

Индивидуальные задания №11 по Разделу 4. Финансовая среда

Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством

1. Налоги для ИП: сравнение режимов (УСН, патент, НПД).
2. Как и когда платить налоги: сроки, способы, последствия неуплаты.
3. Госуслуги и финансы: как пользоваться порталом для решения налоговых вопросов.
4. Налоговая декларация 3-НДФЛ: кто должен подавать и как это сделать.
5. Налоговые вычеты: какие бывают и как их получить (имущественный, социальный, инвестиционный).

Индивидуальные задания №12 по Разделу 4. Финансовая среда

Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере

1. Какие финансовые права есть у граждан РФ: обзор основных гарантий.
2. Куда жаловаться, если банк нарушил ваши права?.
3. Права заёмщика: что нужно знать перед подписанием кредитного договора.
4. Защита прав потребителей финансовых услуг: закон № 2300-1 и его применение.
5. Как проверить, легально ли работает финансовая организация?.
6. Права вкладчика: страхование вкладов (АСВ), лимиты и порядок выплат.
7. Права клиента при онлайн-платежах: возврат ошибочных переводов, защита от мошенничества.

4.1.2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (ЗАНЯТИЕ)

| № | Тема практического занятия | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1. | Практическое занятие №1. Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности | 2 |
| 2. | Практическое занятие №2. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения | 1 |
| 3. | Практическое занятие №3. Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности | 1 |
| 4. | Практическое занятие №4. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности | 1 |
| 5. | Практическое занятие №5. Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности | 1 |
| 6. | Практическое занятие №6. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат) | 1 |
| 7. | Практическое занятие №7. Управление личным бюджетом | 1 |
| 8. | Практическое занятие №8. Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат) | 1 |
| 9. | Практическое занятие №9. Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты) | 1 |
| | Всего | 10 |

Практическое занятие №1. Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности

Цель: Определить наиболее эффективные способы оплаты и перевода средств, соответствующие профессиональной деятельности.

Задание: Составить таблицу с платежными инструментами (банковская карта, СБП, электронные кошельки и др.), указать их плюсы/минусы и выбрать оптимальные в рамках своей профессии.

Ход работы:

Проанализируйте, какие платежные операции чаще всего совершаются в вашей профессии. Учитывайте комиссии, доступность, удобство, скорость и безопасность. Используйте реальную статистику из личного опыта или профессиональной практики.

Время выполнения – 2 часа.

Практическое занятие №2. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения

Цель: Научиться сравнивать предложения с учетом скрытых затрат.

Задание: Сравнить 2–3 предложения на один товар/услугу с учетом доставки, сборов, условий возврата. Выбрать наиболее выгодное.

Ход работы:

Используйте сайты маркетплейсов или интернет-магазинов. При сравнении учитывайте не только цену, но и стоимость доставки, комиссии, возможность возврата.

Составьте сводную таблицу сравнения.

Время выполнения – 1 час.

Практическое занятие №3. Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности

Цель: Распознавать схемы обмана.

Задание: Привести примеры мошенничества в вашей профессиональной сфере. Разобрать, по каким признакам его можно выявить.

Ход работы:

Проанализируйте новостные материалы, истории из открытых источников, тематические вебинары ЦБ РФ. Оформите вывод в виде схемы или инфографики.

Время выполнения – 1 час.

Практическое занятие №4. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности

Цель: Оценить возможности для дополнительного дохода, опираясь на профессиональные навыки и интересы.

Задание: Проанализировать возможные источники дополнительного дохода с учетом вашей профессии. Определите, какие фриланс-платформы или дополнительные проекты подходят для вашего направления.

Ход работы:

Рассмотрите фриланс, консультации, репетиторство, участие в проектах по вашей специализации. Оцените каждый вариант с точки зрения времени, прибыли и потребности в дополнительных навыках.

Время выполнения – 1 час.

Практическое занятие №5. Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности

Цель: Определить, какие сбережения необходимы для обеспечения финансовой стабильности в зависимости от профессиональной деятельности.

Задание: Рассчитать необходимую сумму сбережений для вашей профессии с учетом риска потери дохода и непредвиденных обстоятельств.

Ход работы:

Рассчитайте, сколько месяцев жизни может покрыть ваш резервный фонд. Проанализируйте нестабильность доходов в вашей сфере и определите разумную сумму для сбережений.

Время выполнения – 1 час.

Практическое занятие №6. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)

Цель: Рассчитать максимально допустимый размер кредита с учетом уровня дохода и расходов.

Задание: Определить допустимую сумму кредита на основе ваших финансовых возможностей. Учтите ежемесячный доход и расходы.

Ход работы:

Используйте формулу для расчета максимального кредита с учетом долговой нагрузки. Включите все обязательные расходы и возможные переменные затраты.

Время выполнения – 1 час.

Практическое занятие №7. Управление личным бюджетом

Цель: Научиться эффективно управлять личными финансами.

Задание: Составить личный бюджет, распределить доходы и расходы на месяц.

Оценить выполнение бюджета по итогам месяца.

Ход работы:

Используйте мобильные приложения для учета расходов. Применяйте правило "50/30/20" (50% на обязательные расходы, 30% на потребности, 20% на сбережения).

Время выполнения – 1 час.

Практическое занятие №8. Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)

Цель: Рассчитать максимально допустимый объем инвестиций в зависимости от финансовых возможностей.

Задание: Определить, сколько можно инвестировать, не нарушая финансовую стабильность, с учетом текущих расходов и доходов.

Ход работы:

Используйте формулы для расчета допустимого объема инвестиций, исходя из доходов и обязательных расходов.

Время выполнения – 1 час

Практическое занятие №9. Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)

Цель: Понять различия в страховании для разных профессий.

Задание: Исследовать профессиональные страховые продукты для вашей профессии (например, страхование для врачей, юристов, строителей).

Ход работы Оцените риски, связанные с вашей профессией, и выберите подходящие страховые продукты, которые могут обеспечить вашу финансовую безопасность.

Время выполнения – 1 час

4.1.3. ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС

Фронтальный опрос №1 по Разделу 1 Деньги и операции с ними.

Тема 1.1. Деньги и платежи

1. Что такое деньги? Дайте краткое определение.
2. Перечислите основные формы денег, существующие в современном мире.
3. Чем отличаются наличные деньги от безналичных? Приведите по 2 примера каждого вида.
4. Что такое электронные деньги? Назовите 2–3 платёжных сервиса или кошелька, где они используются.
5. Какие преимущества и недостатки есть у наличных денег? Кратко опишите каждый пункт.
6. В чём плюсы и минусы безналичных платежей? Приведите 2 преимущества и 2 недостатка.
7. Что такое деньги? Дайте краткое определение.
8. Перечислите основные формы денег, существующие в современном мире.
9. Чем отличаются наличные деньги от безналичных? Приведите по 2 примера каждого вида.

10. Что такое электронные деньги? Назовите 2–3 платёжных сервиса или кошелька, где они используются.
11. Какие преимущества и недостатки есть у наличных денег? Кратко опишите каждый пункт.
12. В чём плюсы и минусы безналичных платежей? Приведите 2 преимущества и 2 недостатка.

Фронтальный опрос №2 по Разделу 1 Деньги и операции с ними.

Тема 1.2. Покупки и цены

1. Что такое цена товара? Дайте определение.
2. Из чего складывается цена товара? Назовите 2–3 основных компонента.
3. Какие факторы влияют на формирование цены? Приведите 3 примера.
4. Почему цены на один и тот же товар могут различаться в разных магазинах?
5. Что такое себестоимость товара? Как она связана с ценой?
6. Как сезонность влияет на цены? Приведите 2 примера товаров, цены на которые меняются в зависимости от сезона.
7. Какие виды цен вы знаете (розничная, оптовая и т.д.)? Кратко охарактеризуйте каждую.
8. Что такое акционная цена? В чём выгода магазина при проведении акций?
9. Что означает «цена со скидкой»? Как рассчитать сумму скидки в рублях, если известна цена и процент скидки? Приведите пример расчёта.
10. Что такое фиксированная и плавающая цена? Приведите примеры товаров с каждым типом цены.
11. Зачем магазины проводят распродажи? Какие цели они преследуют?

Фронтальный опрос №3 по Разделу 1 Деньги и операции с ними.

Тема 1.3. Безопасное использование денег

1. Что подразумевается под «безопасным использованием денег»? Дайте краткое определение.
2. Почему важно соблюдать правила финансовой безопасности в повседневной жизни? Приведите 2–3 аргумента.
3. Какие виды финансовых рисков вы знаете? Перечислите 3–4 вида и кратко охарактеризуйте каждый.
4. Что такое финансовая дисциплина? Приведите 2 примера её проявления.
5. Какие личные данные считаются конфиденциальными в финансовой сфере? Назовите 3–4 типа данных.
6. Какие правила безопасности нужно соблюдать при использовании банковской карты? Перечислите 4–5 основных правил.
7. Что делать, если вы потеряли карту или подозреваете, что её данные могли быть украдены? Опишите алгоритм действий из 3–4 шагов.
8. Почему нельзя сообщать посторонним PIN-код, CVV/CVC-код или коды из SMS-сообщений?
9. Как проверить безопасность банкомата перед снятием наличных? Назовите 3 признака подозрительных устройств.
10. Что такое двухфакторная аутентификация и как она помогает защитить ваши финансы?

Фронтальный опрос №4 по Разделу 2 Планирование и управление личными финансами.

Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование:

1. Что такое личный бюджет? Дайте определение.
2. Чем отличается личный бюджет от семейного? Приведите 2–3 различия.
3. Что входит в понятие «доходы»? Назовите 3–4 источника доходов для семьи.

4. Что относится к расходам? Перечислите 3–4 основные категории расходов.
5. Какие виды бюджета вы знаете (дефицитный, профицитный, сбалансированный)? Кратко охарактеризуйте каждый.
6. Почему важно вести учёт доходов и расходов? Приведите 2–3 аргумента.
7. Что такое личный бюджет? Дайте определение.
8. Чем отличается личный бюджет от семейного? Приведите 2–3 различия.
9. Что входит в понятие «доходы»? Назовите 3–4 источника доходов для семьи.
10. Что относится к расходам? Перечислите 3–4 основные категории расходов.
11. Какие виды бюджета вы знаете (дефицитный, профицитный, сбалансированный)? Кратко охарактеризуйте каждый.
12. Почему важно вести учёт доходов и расходов? Приведите 2–3 аргумента.
13. Что такое личный бюджет? Дайте определение.
14. Чем отличается личный бюджет от семейного? Приведите 2–3 различия.
15. Что входит в понятие «доходы»? Назовите 3–4 источника доходов для семьи.
16. Что относится к расходам? Перечислите 3–4 основные категории расходов.
17. Какие виды бюджета вы знаете (дефицитный, профицитный, сбалансированный)? Кратко охарактеризуйте каждый.
18. Почему важно вести учёт доходов и расходов? Приведите 2–3 аргумента.

Фронтальный опрос №5 по Разделу 2 Планирование и управление личными финансами.

Тема 2.1. Личные сбережения:

1. Что такое личные сбережения? Дайте определение.
2. Зачем нужно формировать сбережения? Приведите 3 аргумента.
3. Что такое финансовая подушка безопасности? Каков её рекомендуемый размер (в месяцах расходов)?
4. Какие цели сбережений вы знаете? Приведите 3–4 примера краткосрочных и долгосрочных целей.
5. Почему важно начинать копить как можно раньше? Объясните с точки зрения сложного процента.
6. Что такое «эффект латте»? Приведите 2 примера мелких трат, которые можно сократить для накопления.
7. Что такое личные сбережения? Дайте определение.
8. Зачем нужно формировать сбережения? Приведите 3 аргумента.
9. Что такое финансовая подушка безопасности? Каков её рекомендуемый размер (в месяцах расходов)?
10. Какие цели сбережений вы знаете? Приведите 3–4 примера краткосрочных и долгосрочных целей.
11. Какие риски связаны с хранением сбережений в наличных? Назовите 2–3 риска.
12. Что такое инфляция? Как она влияет на сбережения? Приведите простой пример.
13. Как защитить сбережения от инфляции? Назовите 2–3 способа.
14. Что такое страхование вкладов? Каков лимит страхового возмещения в РФ (на 2024 год)?
15. Почему диверсификация важна при размещении сбережений? Объясните на примере.

Фронтальный опрос №6 по Разделу 2 Планирование и управление личными финансами.

Тема 2.3. Кредиты и займы

1. Что такое кредит? Дайте определение.
2. Кто такой заёмщик? Кто может выступать в роли кредитора? Приведите 3 примера.
3. В чём разница между кредитом и займом? Кратко сравните.
4. Назовите 3–4 основных принципа кредитования (возвратность, платность и т.д.). Раскройте суть каждого.

5. Что такое процентная ставка по кредиту? Как она влияет на общую сумму выплат?
6. Почему банки выдают кредиты под проценты? Объясните экономическую логику.
7. Какие виды кредитов вы знаете? Перечислите 3–4 вида и кратко охарактеризуйте каждый (ипотека, автокредит, потребительский и т. д.).
8. Чем отличается кредит от микрозайма (МФО)? Сравните по 3 параметрам (сроки, ставки, требования).
9. Что такое кредитная карта? Чем её использование отличается от обычного потребительского кредита?
10. Что такое рассрочка? В чём её преимущество для покупателя?
11. Какие цели кредитования считаются наиболее оправданными? Приведите 2–3 примера.

Фронтальный опрос №7 по Разделу 2 Планирование и управление личными финансами.

Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами

1. Что подразумевается под «безопасным управлением личными финансами»? Дайте определение.
2. Почему важно соблюдать правила финансовой безопасности? Приведите 3 аргумента.
3. Какие основные финансовые риски могут возникнуть у человека в повседневной жизни? Перечислите 3–4 вида рисков.
4. Что такое финансовая дисциплина? Приведите 2 примера её проявления.
5. Какие персональные данные относятся к конфиденциальным в финансовой сфере? Назовите 3–4 типа таких данных.
6. Что подразумевается под «безопасным управлением личными финансами»? Дайте определение.
7. Почему важно соблюдать правила финансовой безопасности? Приведите 3 аргумента.
8. Какие основные финансовые риски могут возникнуть у человека в повседневной жизни? Перечислите 3–4 вида рисков.
9. Что такое финансовая дисциплина? Приведите 2 примера её проявления.
10. Какие персональные данные относятся к конфиденциальным в финансовой сфере? Назовите 3–4 типа таких данных.

Фронтальный опрос №8 по Разделу 3 Риск и доходность

Тема 3.1. Инвестирование

1. Что такое инвестирование? Дайте определение.
2. Какова основная цель инвестирования? Назовите 2–3 цели, которые могут преследовать инвесторы.
3. В чём заключается принцип «чем выше риск, тем выше потенциальная доходность»? Приведите пример.
4. Что такое диверсификация инвестиционного портфеля? Объясните на примере.
5. Почему важно инвестировать с учётом своего горизонта планирования (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный)?
6. Что такое ликвидность инвестиций? Приведите примеры высоко и низколиквидных активов.

Фронтальный опрос №9 по Разделу 3 Риск и доходность

Тема 3.2. Страхование

1. Что такое страхование? Дайте определение.
2. Какова основная цель страхования? Назовите 2–3 функции страхования.

3. Кто такие страхователь и страховщик? Кратко охарактеризуйте роль каждой стороны.
4. Что такое страховой полис? Какие данные в нём обязательно должны быть указаны?
5. Что такое страховая премия? От чего зависит её размер?
6. Что такое страховой случай? Приведите 2 примера для разных видов страхования.
7. Что такое страхование? Дайте определение.
8. Какова основная цель страхования? Назовите 2–3 функции страхования.
9. Кто такие страхователь и страховщик? Кратко охарактеризуйте роль каждой стороны.
10. Что такое страховой полис? Какие данные в нём обязательно должны быть указаны?
11. Что такое страховая премия? От чего зависит её размер?
12. Что такое страховой случай? Приведите 2 примера для разных видов страхования.

Фронтальный опрос №10 по Разделу 3 Риск и доходность

Тема 3.3. Предпринимательство

1. Что такое предпринимательство? Дайте определение.
2. Назовите 3–4 основные черты предпринимателя. Приведите пример человека, который воплощает эти черты.
3. Какова главная цель предпринимательской деятельности? Могут ли быть иные цели, кроме получения прибыли? Приведите 2 примера.
4. В чём разница между предпринимателем и наёмным работником? Сравните по 3 параметрам.
5. Что такое бизнес-идея? Приведите пример перспективной бизнес-идеи для вашего города/региона.
6. Какие качества и навыки нужны человеку, чтобы стать успешным предпринимателем? Перечислите 4–5 пунктов.

Фронтальный опрос №11 по Разделу 4. Финансовая среда

Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством

1. Что подразумевается под финансовыми взаимоотношениями с государством? Приведите 3 примера таких взаимоотношений для гражданина и 3 — для организации.
2. Какие основные функции выполняет государство в финансовой системе страны? Назовите 3–4 функции.
3. Что такое фискальная политика государства? Как она влияет на граждан и бизнес?
4. Какие источники финансирования использует государство? Перечислите 3–4 основных источника.
5. Что такое бюджетная система РФ? Из каких уровней она состоит?
6. Что подразумевается под финансовыми взаимоотношениями с государством? Приведите 3 примера таких взаимоотношений для гражданина и 3 — для организации.
7. Какие основные функции выполняет государство в финансовой системе страны? Назовите 3–4 функции.
8. Что такое фискальная политика государства? Как она влияет на граждан и бизнес?
9. Какие источники финансирования использует государство? Перечислите 3–4 основных источника.
10. Что такое бюджетная система РФ? Из каких уровней она состоит?
11. Что подразумевается под финансовыми взаимоотношениями с государством? Приведите 3 примера таких взаимоотношений для гражданина и 3 — для организации.

12. Какие основные функции выполняет государство в финансовой системе страны? Назовите 3–4 функции.
13. Что такое фискальная политика государства? Как она влияет на граждан и бизнес?
14. Какие источники финансирования использует государство? Перечислите 3–4 основных источника.
15. Что такое бюджетная система РФ? Из каких уровней она состоит?
16. Что подразумевается под финансовыми взаимоотношениями с государством? Приведите 3 примера таких взаимоотношений для гражданина и 3 — для организации.
17. Какие основные функции выполняет государство в финансовой системе страны? Назовите 3–4 функции.
18. Что такое фискальная политика государства? Как она влияет на граждан и бизнес?
19. Какие источники финансирования использует государство? Перечислите 3–4 основных источника.
20. Что такое бюджетная система РФ? Из каких уровней она состоит?
21. Что подразумевается под финансовыми взаимоотношениями с государством? Приведите 3 примера таких взаимоотношений для гражданина и 3 — для организации.
22. Какие основные функции выполняет государство в финансовой системе страны? Назовите 3–4 функции.
23. Что такое фискальная политика государства? Как она влияет на граждан и бизнес?
24. Какие источники финансирования использует государство? Перечислите 3–4 основных источника.
25. Что такое бюджетная система РФ? Из каких уровней она состоит?

Фронтальный опрос №12 по Разделу 4. Финансовая среда

Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере

1. Что подразумевается под защитой прав потребителей финансовых услуг? Дайте определение.
2. Какие основные права есть у потребителя финансовых услуг в РФ? Перечислите 3–4 права.
3. Какие нормативные акты регулируют защиту прав потребителей финансовых услуг в РФ? Назовите 2–3 закона.
4. Что такое финансовая грамотность и как она связана с защитой прав граждан? Приведите 2 примера.
5. Какие организации в РФ занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг? Перечислите 3 инстанции.

4.2. Задания для промежуточной аттестации

П Е Р Е Ч Е Н Ь

вопросов и практических заданий для подготовки к дифференцированному зачёту по учебной дисциплине ОП.09 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Перечень вопросов заданий

1. Перечислите, какие виды денег бывают, дайте не менее одного примера каждого вида.
2. Назовите пять основных функций денег.
3. Чем инфляция отличается от дефляции.
4. Как Росстат измеряет общий уровень инфляции.
5. Что такое человеческий капитал из чего он складывается.
6. Что такое активы в личных (семейных) финансах.
7. Для чего человеку или семье необходимо осуществлять финансовое планирование?

8. Какие основные виды банковских операций существуют
9. В каких формах могут происходить расчеты в Российской Федерации? Какую роль в этом играют банки?
10. Какие услуги оказывает банк клиентам? Что составляет доход банка?
11. В чем отличие дебетовых и кредитных платежных карт?
12. Какие правила обеспечения безопасности при использовании банковских карт Вы можете назвать?
13. Что такое ликвидность?
14. Дайте определение банку и банковской системе.
15. Чем отличается сберегательный сертификат от депозита?
16. Какие услуги оказывает банк клиентам? Что составляет доход банка?
17. В чем отличие дебетовых и кредитных платежных карт?
18. Как правильно выбрать банковскую карту?
19. Какие виды банковских вкладов (депозитов) предусмотрены в Российской Федерации?
20. На какие параметры должен обращать внимание гражданин при выборе депозита?
21. Какие риски, связанные с депозитом, Вы знаете?
22. Чем отличаются простые проценты от сложных?
23. Какие виды кредитов существуют в Российской Федерации? В чем заключаются особенности ипотечного кредита по сравнению с потребительским кредитом? На что должен обращать внимание гражданин, намеренный взять кредит (заем)?
24. В чем различия аннуитетного и дифференцированного платежа по кредиту?
25. Какие виды стратегий инвестирования существуют?
26. Чем отличаются акции от облигаций?
27. Перечислите виды диверсификации инвестиций.
28. Что такое финансовый рынок? Какие основные сегменты этого рынка Вы знаете?
29. Какие основные виды финансовых институтов существуют в Российской Федерации? Какие функции на финансовом рынке они выполняют?
30. Что такое ценная бумага? Какие виды ценных бумаг Вы знаете?
31. Что такое биржа? Какие преимущества она дает продавцам и покупателям финансовых активов по сравнению с неорганизованным рынком?
32. Какие права дает акция своему владельцу? Каким образом акционер может получить доход?
33. Что такое «доходная» акция
34. Что такое инвестиционный фонд.
35. Что такое ИИС? Какой режим такого счета? Сколько времени необходимо инвестировать с использованием такого счета без возможности изъятия с него денежных средств, ценных бумаг, чтобы у инвестора сохранилось право на инвестиционный вычет?
36. Что такое паевой инвестиционный фонд? Каковы его особенности по сравнению с другими финансовыми институтами?
37. Какие виды ПИФов существуют в России? Какие риски несет пайщик при инвестировании средств в ПИФ?
38. Что такое валютный курс? От каких факторов зависят колебания валютных курсов?
39. Почему государство регулирует валютные операции?
40. Почему государство регулирует валютные операции?
41. В чем заключается деятельность форекс-дилеров? Почему операции на рынке Форекс для физических лиц являются высокорискованными?

42. В чём отличие страховой премии от страхового тарифа?
43. Дайте определение «Страхователь», «Страховщик», «Франшиза».
44. Какие виды страхования существуют в России?
45. Что запрещено страховать?
46. Чем отличается вид страхования КАСКО от ОСАГО?
47. Что обязан сделать страхователь при наступлении страхового случая?
48. В чем заключается финансовый механизм распределительной пенсионной системы? Почему в современном обществе распределительные пенсионные системы оказываются недостаточно эффективными?
49. Какие виды страховых пенсий в России Вы знаете? Какие факторы влияют на размер страховой пенсии?
50. Что включает в себя бюджетная система Российской Федерации? На каких принципах она основана?
51. Что такое бюджетный процесс? Кто является его основными участниками?
52. Назовите основные источники доходов федерального бюджета, региональных бюджетов, местных бюджетов.
53. Назовите основные направления расходов федерального бюджета.
54. Что такое дефицит и профицит бюджета? Как финансируется дефицит федерального бюджета?
55. Что такое внебюджетные фонды? Назовите три основных внебюджетных фонда Российской Федерации.
56. В чем различие между прямыми и косвенными налогами? Какие налоги обеспечивают большую часть поступлений в бюджет Российской Федерации?
57. Кто является плательщиком НДФЛ? Какова его базовая ставка? Какие виды налоговых вычетов по НДФЛ Вы знаете?
58. Назовите налоги, которые уплачивают физические лица. Раскройте их сущность.
59. Назовите налоги, которые уплачивают юридические лица. Раскройте их сущность.
60. Дайте определение налогу, чем отличается от сборов. Раскройте классификацию налогов.
61. Раскройте сущность налоговых вычетов.
62. Раскройте понятие - налоговая декларация.
63. Как можно обеспечить достойный уровень благосостояния для пожилых людей? Какие виды пенсионных систем Вы знаете?
64. В чем заключается финансовый механизм накопительной пенсионной системы? Какие риски и ограничения присущи таким системам?
65. Какие виды страховых пенсий в России Вы знаете? Какие факторы влияют на размер страховой пенсии?
66. В чем заключается концепция «О гарантированном пенсионном продукте»?
67. Какие основные направления господдержки предусмотрены для субъектов малого предпринимательства?
68. Как малое предпринимательство участвует в развитии экономики?
69. Для чего составлять бизнес-план и заниматься финансовым планированием при ведении предпринимательской деятельности?
70. Назовите отличительные особенности бизнес-плана от бизнес-операции.
71. Назовите семь основных видов рисков.
72. По каким признакам можно вычислить «финансовую пирамиду»?
73. Какие виды финансового мошенничества встречаются довольно часто?

74. Приведите примеры «финансовых пирамид» из жизни и обоснуйте, какие признаки говорили об этом до банкротства такой системы

Список рекомендуемой литературы:

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378458> — Режим доступа: по подписке.
2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085> — Режим доступа: по подписке.
3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/389003> — Режим доступа: по подписке.
4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531714> — Режим доступа: по подписке.
5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362738> — Режим доступа: по подписке.